BUKU 1: DESKRIPSI PRODI DAN FORMULIR EVALUASI DIRI

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

TAHUN 2024

DAFTAR ISI

TAHUN 2024 ..... *1*

DAFTAR ISI 1

BAB I *2*

DESKRIPSI PROGRAM STUDI *2*

1.1 PROFIL LULUSAN 2

1.2 CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN 3

1.3 DAFTAR MATA KULIAH PROGRAM STUDI 4

BAB II *6*

FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH YANG DAPAT DIAJUKAN UNTUK DIREKOGNISI (RPL) *6*

Pengantar 6

FORMULIR APLIKASI RPL (Form 1/F01) 82

Bagian 1 : Rincian Data Calon Mahasiswa 82

a. Data Pribadi 82

Bagian 2 : Daftar Mata Kuliah 82

Formulir Daftar Riwayat Hidup *(CURRICULUM VITAE)* 85

Daftar Lampiran Buku 1 7

Lampiran 1: Formulir Aplikasi

Lampiran 2: Formulir Daftar Riwayat Hidup

BAB I
DESKRIPSI PROGRAM STUDI

1.1 PROFIL LULUSAN

Kurikulum program studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Islam Indonesia bertujuan untuk menghasilkan lulusan dengan tiga peran transformatif bagi pendidikan di Indonesia, di antaranya adalah lulusan yang kompeten dan berkomitmen meningkatkan prestasi dan menanamkan nilai keIslaman serta keunggulan karakter peserta didik (educate); lulusan yang senantiasa mengapresiasi dan memanfaatkan seni, budaya, dan teknologi secara kreatif untuk memberikan dampak (enliven); serta lulusan yang memberdayakan dan memaksimalkan potensi melalui inovasi dan pelayanan kepada masyarakat (empower).

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris dengan profil lulusan sebagai berikut:

Tabel 1. Profil Lulusan

Profil Lulusan	Peran lulusan	Deskripsi
Educator	Guru Bahasa Inggris	Berperan melakukan proses pembelajaran Bahasa Inggris bagi peserta didik di sekolah.
	Instruktur Bahasa Inggris	Berperan melakukan pelatihan Bahasa Inggris dengan tujuan yang spesifik, di antaranya Bahasa Inggris untuk korporat atau untuk pariwisata.
Education and language specialist	Curriculum designer	Berperan dalam mendesain dan menganalisis kurikulum serta proses pembelajaran
	Textbook and learning materials developer	Berperan dalam mendesain/ mengembangkan materi/ media pembelajaran
	Pembuat instrumen evaluasi/asesmen	Berperan dalam mendesain dan menganalisis kurikulum serta proses pembelajaran .
	Educational content creator	Berperan dalam menyusun konten pembelajaran Bahasa Inggris yang dipublikasikan di kanal-kanal edukasi.
	Copywriter/UX writer	Berperan dalam menyunting bahasa dalam aplikasi-aplikasi digital berbasis pengalaman pengguna aplikasi
	Education consultant	Berperan dalam menyelesaikan masalah pendidikan, seperti membantu peningkatan kualitas pendidikan, memperbaiki manajemen sekolah, dan mengatasi masalah kebijakan pendidikan
Socio-EduPreneur	Wirausaha bidang sosial dan pendidikan	Berperan dalam pengelolaan usaha di bidang pendidikan dan kebahasaan

1.2 CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Setiap lulusan Sarjana Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris memiliki capaian pembelajaran sebagai berikut:

Sikap.

a. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
b. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
c. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
d. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
e. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
f. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
g. mampu menjunjung tinggi nilai dan norma Islam dalam bidang keahliannya maupun dalam bermasyarakat.
h. mampu menerapkan prinsip-prinsip keberagaman sosial budaya dalam bidang keahliannya maupun dalam bermasyarakat dengan tetap berpegang teguh pada identitas diri sebagai seorang muslim.

Penguasaan Pengetahuan.

a. mampu memahami ilmu kebahasaan dan menggunakan Bahasa Inggris untuk menciptakan komunikasi baik lisan maupun tertulis secara lancar, efektif, dan berterima secara kontekstual.
b. mampu menyelenggarakan proses pembelajaran Bahasa Inggris yang meliputi perencanaan pembelajaran, pengembangan materi pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, dan penilaian serta refleksi dan evaluasi pembelajaran berdasarkan prinsip Pedagogi Transformatif Islami.
c. mampu merancang strategi penyelesaian masalah secara inovatif dengan memanfaatkan teknologi informasi, seni budaya, dan/atau prinsip-prinsip kewirausahaan sesuai dengan bidang keahliannya.

Keterampilan Khusus.

a. mampu memahami ilmu kebahasaan dan menggunakan Bahasa Inggris untuk menciptakan komunikasi baik lisan maupun tertulis secara lancar, efektif, dan berterima secara kontekstual.
b. mampu menyelenggarakan proses pembelajaran Bahasa Inggris yang meliputi perencanaan pembelajaran, pengembangan materi pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, dan penilaian serta refleksi dan evaluasi pembelajaran berdasarkan prinsip Pedagogi Transformatif Islami.

Keterampilan Umum.

a. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan;
b. mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;
c. mampu merancang strategi penyelesaian masalah secara inovatif dengan

memanfaatkan teknologi informasi, seni budaya, dan/atau prinsip-prinsip kewirausahaan sesuai dengan bidang keahliannya.

1.3 DAFTAR MATA KULIAH PROGRAM STUDI

Daftar Mata Kuliah Program Studi Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris yang harus ditempuh untuk menyelesaikan program sarjana adalah sebagai berikut. Calon mahasiswa yang mendaftar melalui jalur Rekognisi Pembelajaran Lampau hanya dapat mengajukan rekognisi atas capaian pembelajaran yang telah diperolehnya dari pendidikan formal sebelumnya atau dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja untuk Mata Kuliah-Mata Kuliah yang diberi tanda dengan keterangan RPL “Ya”, sedangkan untuk yang diberi tanda dengan keterangan RPL “Tidak”, berarti mata kuliah tersebut harus ditempuh melalui perkuliahan di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

No	Kode MK	Nama MK	SKS	Semester	RPL	
					Ya	Tidak
1	SPB121	Integrated English Skills 1	8	1	√	
2	SPB111	Basic English Grammar	2	1	√	
3	UNI604	Pendidikan Kewarganegaraan	2	1	√	
4	SPB151	ICT in Education	2	1	√	
5	UNI600	Pendidikan Agama Islam	2	1	√	
6	UNI603	Pendidikan Pancasila	2	1	√	
7	UNI607	Bahasa Indonesia	2	1	√	
8	SPB221	Integrated English Skills 2	8	2	√	
9	SPB211	Intermediate English Grammar	2	2	√	
10	SPB231	Educational Psychology	2	2	√	
11	UNI605	Entrepreneurship in Education	2	2	√	
12	SPB222	Capstone 1: Writing Project	4	2	√	
13	SPB212	Introduction to Linguistics	2	2	√	
14	UNI602	Islam Rahmatan lil 'Alamin	3	3	√	
15	SPB321	Academic Reading & Writing	4	3	√	
16	SPB322	Classroom English Discourse	2	3	√	
17	SPB311	Advanced English Grammar	2	3	√	
18	SPB331	TESOL Methodology	4	3	√	
19	SPB332	Second and Foreign Language Acquisition	2	3	√	
20	UNI601	Islam Ulil Albab	3	3	√	
21	SPB431	Language Classroom Management	4	4	√	
22	SPB441	Multiculturalism in Language Learning	4	4	√	
23	SPB421	Critical Literacy in English Language Learning	4	4	√	
24	SPB432	Instructional Design	4	4	√	
25	SPB442	Capstone 2: Exhibition and Performance	4	4	√	

No	Kode MK	Nama MK	SKS	Semester	RPL	
					Ya	Tidak
26	SPB511	Basic Translation	2	5	√	
27	SPB531	TESOL Material Development	4	5	√	
28	SPB532	Literacy Education	4	5	√	
29	SPB533	Language Assessment	4	5	√	
30	SPB551	Technology Enhanced Language Learning	2	5	√	
31	SPB552	Introduction to Educational Research Design	4	5	√	
32	SPB631	Teaching English to Young Learners	2	6	√	
33	SPB641	Prophetic Education	2	6	√	
34	SPB632	Reflective Peer Microteaching	4	6	√	
35	SPB651/ SPB652	Pilih salah satu: ● Research Instrument and Data Analysis ● Implementation of Research in Education	4	6	√	
36	SPB633	Capstone 3: ELT Textbook Development*)	4	6	√	
37	SPB731	Praktik Mengajar	4	7	√	
38	UNI608	Kuliah Kerja Nyata	2	7	√	
39	SPB751	Final Project Proposal Writing	2	7	√	
40	UNI609 a/b/c	Pilih salah satu*): ● Undergraduate Thesis ● Internship ● Best Practices in English Language Teaching	4	8		√
Mata Kuliah Pilihan						
1	SPB931	Creative Writing for Digital Media	2		√	
2	SPB932	Sociolinguistics	2		√	
3	SPB933	Journalism	2		√	
4	SPB941	English for Business	2		√	
5	SPB942	Digital Business in English Language Learning	2		√	
6	SPB943	Children's Literature	2		√	
7	SPB951	Art-based English Language Teaching	2		√	
8	SPB952	Digital Content Production for English Language Learning	2		√	
9	SPB953	Teaching BIPA	4		√	
10	SPB961	Advanced Translation	4		√	
11	SPB962	Materials Development in ESP	4		√	
		Jumlah	**156**			

BAB II
FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH YANG DAPAT DIAJUKAN UNTUK DIREKOGNISI (RPL)

FORMULIR EVALUASI DIRI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Nama Calon : _____
Tempat/Tgl lahir : _____
Alamat : _____
Nomor Telpon/HP : _____
Alamat E Mail : _____

Pengantar

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profesiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profesiensinya.
Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut sesuai dengan tingkat profesiansi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.
Catatan: Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profesiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profesiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

Profisiensi/kemampuan	Uraian
Sangat baik	• Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau • Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau • Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan
Baik	• Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau • Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau • Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan
Tidak pernah	• Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau • Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau • Saya tidak memiliki keterampilan ini

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik dan atau sangat baik tersebut adalah:

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, misal, pernah mengikuti kuliah di Perguruan Tinggi, baik selesai maupun tidak selesai/putus kuliah, maka calon dapat mengajukan bukti berupa, Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.

2. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan Pengalaman Kerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognsi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:

   (a) Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan (*lihat lampiran*);
   (b) Sertifikat Kompetensi;
   (c) Sertifikat pengoperasian/lisensi; (misalnya, operator forklift, crane,dsb.);
   (d) Foto atau video pekerjaan yang pernah dilakukan;
   (e) Buku harian;
   (f) Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
   (g) Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
   (h) Logbook;
   (i) Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
   (j) Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
   (k) Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
   (l) Penghargaan dari industri; dan
   (m) Penilaian kinerja dari perusahaan

Bukti untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sahih (V), otentik (A), terkini (T) dan cukup (M), yaitu:

- ***Sahih (Valid)***: ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
- **Otentik/Asli**: dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
- ***Terkini***: bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
- ***Cukup/Memadai***: kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda;

Berikut adalah Formulir Evaluasi Diri untuk Mata Kuliah yang dapat dilamar dengan rekognisi (RPL). Calon dapat memilih Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan hasil belajar yang telah dimilikinya, baik yang berasal dari pendidikan formal, maupun dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Integrated English Skills 1**(**SPB121)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Interpreting spoken and written authentic texts involving the use of English as a Lingua Franca in daily life; practicing interpersonal communication in daily settings; producing spoken and written texts commonly used in daily settings

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mampu memahami dan menginterpretasikan teks lisan dan tulisan autentik yang melibatkan penggunaan Bahasa Inggris sebagai lingua franca dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari.									
Mampu berkomunikasi secara interpersonal dalam situasi sehari-hari, menggunakan Bahasa Inggris yang sesuai dengan norma sosial dan kultural.									
Mampu memproduksi teks lisan dan tulisan yang umum digunakan dalam kehidupan sehari-hari, seperti percakapan, surat-menyurat informal, email, serta laporan singkat dengan struktur dan penggunaan tata bahasa yang tepat.									

Harap semua Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL agar dibuatkan formulir seperti ini oleh PRODI.

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Integrated English Skills 1**(**SPB121)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Interpreting spoken and written authentic texts involving the use of English as a Lingua Franca in daily life; practicing interpersonal communication in daily settings; producing spoken and written texts commonly used in daily settings

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mampu memahami dan menginterpretasikan teks lisan dan tulisan autentik yang melibatkan penggunaan Bahasa Inggris sebagai lingua franca dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari.									
Mampu berkomunikasi secara interpersonal dalam situasi sehari-hari, menggunakan Bahasa Inggris yang sesuai dengan norma sosial dan kultural.									
Mampu memproduksi teks lisan dan tulisan yang umum digunakan dalam kehidupan sehari-hari, seperti percakapan, surat-menyurat informal, email, serta laporan singkat dengan struktur dan penggunaan tata bahasa yang tepat.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Integrated English Skills 2**(**SPB221)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Interpreting spoken and written authentic texts involving the use of English as a Lingua Franca in scientific settings; practicing interpersonal communication in scientific settings; producing spoken and written texts commonly used in scientific settings

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mampu menginterpretasikan teks lisan dan tulisan autentik yang menggunakan Bahasa Inggris sebagai lingua franca dalam konteks ilmiah, seperti presentasi akademik, artikel jurnal, laporan penelitian, dan diskusi ilmiah.									
Mampu berkomunikasi secara interpersonal dalam situasi ilmiah, baik formal maupun informal, dengan mempertimbangkan etika komunikasi ilmiah dalam Bahasa Inggris.									
Mampu memproduksi teks lisan dan tulisan yang lazim digunakan dalam konteks ilmiah, seperti presentasi akademik, abstrak, laporan penelitian, dan									

artikel ilmiah dengan tata bahasa dan struktur yang sesuai.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Basic English Grammar **(**SPB111)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Parts of speech; articles; possessives; subject-verb agreement; questions; imperatives, comparatives and superlatives; present simple tense; present continuous tense; present perfect tense

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mampu mengidentifikasi dan menggunakan berbagai parts of speech dalam konteks lisan dan tulisan, dengan pemahaman yang tepat mengenai fungsi masing-masing kategori kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, kata keterangan, dll.).									
Mampu menggunakan articles (a, an, the) dan possessives secara akurat dalam kalimat-kalimat sederhana dan kompleks, baik dalam konteks lisan maupun tulisan.									
Mampu menerapkan subject-verb agreement dalam berbagai bentuk kalimat, termasuk dalam kalimat afirmatif, negatif, dan interogatif.									
Mampu membentuk dan merespons questions (pertanyaan) serta menggunakan imperatives (perintah)									

dengan tepat dalam situasi sehari-hari dan akademis.									
Mampu membandingkan dan mendeskripsikan objek atau orang menggunakan comparatives dan superlatives dalam berbagai konteks.									
Mampu menggunakan present simple tense, present continuous tense, dan present perfect tense secara tepat untuk mendeskripsikan tindakan sehari-hari, peristiwa yang sedang berlangsung, dan pengalaman atau tindakan yang telah selesai.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: ICT in Education **(**SPB151)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Theoretical frameworks for ICT integration in education; ICT tools and resources for education; emerging technologies and the future of education; ICT solutions to real-world educational challenges.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mampu memahami dan menjelaskan kerangka teoretis yang mendukung integrasi ICT dalam pendidikan, termasuk teori belajar yang relevan dan model integrasi teknologi.									
Mampu mengidentifikasi dan menggunakan berbagai alat dan sumber daya ICT yang umum digunakan dalam pendidikan untuk meningkatkan proses pembelajaran, baik secara lisan maupun tertulis.									
Mampu mengevaluasi teknologi yang muncul serta memprediksi dampaknya terhadap masa depan pendidikan, dengan mempertimbangkan tren global dan inovasi teknologi.									
Mampu menganalisis dan memberikan solusi ICT terhadap tantangan pendidikan nyata, dengan pendekatan yang berorientasi pada pemecahan masalah di konteks pendidikan.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Intermediate English Grammar **(**SPB211)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Countable and uncountable nouns; quantifiers; phrasal verbs; prepositional verbs; past simple tense; past continuous tense; past perfect tense; conditional sentence; modal verbs.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mampu mengidentifikasi dan menggunakan kata benda yang dapat dihitung (countable) dan tidak dapat dihitung (uncountable) dalam konteks kalimat yang tepat.									
Mampu menggunakan quantifiers (seperti some, any, much, many, few, little) dengan benar dalam kalimat lisan dan tulisan.									
Mampu memahami dan menggunakan phrasal verbs dan prepositional verbs dalam berbagai konteks komunikasi sehari-hari dan akademik. .									
Mampu membentuk dan menggunakan kalimat dalam bentuk past simple tense, past continuous tense, dan past perfect tense secara tepat dalam komunikasi lisan dan tulisan.									

Mampu menyusun dan menggunakan conditional sentences (tipe 0, 1, 2, dan 3) untuk menyatakan kondisi dan akibat dalam berbagai situasi.									
Mampu menggunakan modal verbs (seperti can, could, must, might, should, will, would) untuk menyatakan kemungkinan, izin, kewajiban, dan saran dalam konteks yang tepat.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Intermediate English Grammar **(**SPB211)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Cognitive processes in language learning; motivation and language acquisition; social context of transformational pedagogy in EFL.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mampu menganalisis proses kognitif yang terlibat dalam pembelajaran bahasa, termasuk bagaimana memori, perhatian, dan pemrosesan informasi berperan dalam pemerolehan bahasa.									
Mampu menjelaskan peran motivasi dalam pemerolehan bahasa kedua (L2), termasuk teori motivasi yang relevan seperti Motivational Self System dan peran afektif dalam belajar bahasa.									
Mampu memahami dan mengevaluasi pengaruh konteks sosial dalam penerapan pedagogi transformasional pada pengajaran Bahasa Inggris sebagai bahasa asing (EFL), termasuk									

peran budaya, identitas sosial, dan interaksi dalam lingkungan kelas. .									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Capstone 1: Writing Project **(**SPB222)

Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan menggelar karyanya khususnya sebagai hasil dari kegiatan-kegiatan ini: writing argumentative/expository essays, managing the publication and launching proces.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mampu melakukan eksplorasi topik secara kritis dan mendalam, termasuk memilih topik yang relevan, menarik, dan layak untuk ditulis dalam proyek tulis akademik atau profesional.									
Mampu menulis esai argumentatif dan ekspositori dengan struktur yang logis, bukti yang mendukung, serta penggunaan bahasa yang tepat untuk menyampaikan ide secara efektif.									
Mampu mengelola proses publikasi tulisan, termasuk memahami tahapan pengeditan, pengajuan naskah ke penerbit, serta proses peluncuran karya tulis baik dalam konteks akademik maupun publikasi profesional.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Academic Reading & Writing **(**SPB321)

Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari pokok bahasan sebagai berikut: Identifying main ideas and details; reading graphs, table, flowchart, and pictures; understanding context clues; making inference of intermediate/advanced texts; academic language; paraphrasing; in-text citation/citing, referencing and authorial voice.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mampu mengidentifikasi gagasan utama dan rincian dalam teks akademik tingkat menengah/lanjutan, serta menyusun ringkasan yang efektif.									
Mampu membaca dan menafsirkan informasi dari grafik, tabel, bagan alir (flowchart), dan gambar untuk mendukung pemahaman akademis.									
Mampu memahami petunjuk konteks (context clues) untuk menentukan makna kata dan frasa yang tidak dikenal dalam teks akademik.									
Mampu membuat inferensi dari teks akademik tingkat menengah/lanjutan, menggunakan informasi implisit untuk menyimpulkan makna atau tujuan penulis.									

Mampu menggunakan bahasa akademik yang tepat dalam tulisan, termasuk penggunaan kosakata formal, struktur kalimat kompleks, dan ungkapan yang relevan.									
Mampu melakukan parafrase dengan akurat, menjaga makna asli sambil menghindari plagiarisme.									
Mampu menggunakan sitasi dalam teks (in-text citation) dan referensi dengan benar sesuai dengan gaya akademik yang berlaku (misalnya, APA, MLA) dan menampilkan suara penulis (authorial voice) dalam karya tulis akademik.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Classroom English Discourse **(**SPB322)

Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari pokok bahasan sebagai berikut: Types of classroom interaction; opening and ending a lesson; building rapport with students; providing support to students through interaction

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mampu mengidentifikasi dan menerapkan berbagai jenis interaksi kelas (teacher-student, student-student, group work) dalam konteks pengajaran Bahasa Inggris, dengan penggunaan bahasa yang sesuai untuk mendorong keterlibatan siswa.									
Mampu membuka dan menutup pelajaran secara efektif, dengan menerapkan strategi komunikasi yang tepat untuk memulai dan mengakhiri sesi pembelajaran yang menarik dan jelas.									
Mampu membangun hubungan baik dengan siswa (rapport) melalui interaksi kelas yang mendukung, menggunakan bahasa yang inklusif dan empatik dalam membimbing serta memotivasi siswa.									

Mampu memberikan dukungan yang efektif kepada siswa melalui interaksi verbal dan non-verbal, termasuk umpan balik yang konstruktif, penegasan positif, dan respon terhadap kesulitan atau pertanyaan siswa.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Advanced English Grammar **(**SPB311)

Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari pokok bahasan sebagai berikut: mixed conditionals; elipsis; relative clauses; noun clauses; reported speech

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mampu memahami dan menggunakan mixed conditionals secara tepat dalam konteks lisan dan tulisan untuk menyatakan hubungan antara kondisi yang berbeda di masa lalu, masa kini, dan masa depan.									
Mampu mengenali dan menggunakan ellipsis untuk membuat kalimat lebih ringkas tanpa mengurangi makna, baik dalam komunikasi formal maupun informal.									
Mampu memahami dan menyusun relative clauses dengan menggunakan relative pronouns yang tepat untuk menghubungkan informasi tambahan dalam kalimat kompleks.									
Mampu mengidentifikasi dan membentuk noun clauses yang berfungsi sebagai subjek, objek, atau									

pelengkap dalam kalimat kompleks, dengan struktur gramatikal yang benar.									
Mampu mengubah kalimat langsung menjadi reported speech dengan memperhatikan perubahan tenses, pronouns, dan kata keterangan waktu yang sesuai.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: TESOL Methodology **(**SPB331)

Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari pokok bahasan sebagai berikut: A brief history of ELT methodology development; language teaching models and approaches; eclectic language teaching; innovative language teaching strategies

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mampu memahami dan menjelaskan sejarah singkat perkembangan metodologi pengajaran Bahasa Inggris (ELT), termasuk metode-metode utama yang telah berkontribusi terhadap pengajaran bahasa modern.									
Mampu mengidentifikasi dan membandingkan model dan pendekatan pengajaran bahasa yang digunakan dalam konteks pengajaran Bahasa Inggris, seperti Communicative Language Teaching (CLT), Task-Based Language Teaching (TBLT), dan lainnya.									
Mampu menerapkan pendekatan pengajaran bahasa yang eklektik dengan mengintegrasikan berbagai metode dan teknik yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran dan situasi kelas.									

Mampu merancang dan menerapkan strategi pengajaran bahasa yang inovatif yang memanfaatkan teknologi atau pendekatan baru untuk meningkatkan hasil pembelajaran bahasa.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Second and Foreign Language Acquisition **(**SPB332)

Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari pokok bahasan sebagai berikut: Various perspectives of language acquisition; cognitive processes in language learning; the role of input and interaction; affective factors in language learning; sociocultural aspects of language learning

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mampu menjelaskan berbagai perspektif teoretis tentang pemerolehan bahasa kedua dan asing, termasuk pandangan behavioris, nativis, kognitif, dan interaksionis.									
Mampu menganalisis proses kognitif yang terlibat dalam pembelajaran bahasa kedua dan asing, termasuk pemrosesan input, memori, dan strategi pembelajaran.									
Mampu memahami peran input dan interaksi dalam pemerolehan bahasa, serta menerapkan konsep tersebut dalam konteks pembelajaran bahasa.									
Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan faktor afektif yang mempengaruhi pembelajaran bahasa, seperti motivasi, kecemasan, sikap, dan kepercayaan diri.									

Mampu memahami aspek sosiokultural yang mempengaruhi pembelajaran bahasa, termasuk peran konteks sosial, budaya, dan interaksi antar-peserta didik dalam proses pemerolehan bahasa.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Language Classroom Management **(**SPB431)

Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari pokok bahasan sebagai berikut: Rules and routines; teacher-student relationships; engaging and motivating students; discipline; classroom management planning

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mampu menjelaskan berbagai perspektif teoretis tentang pemerolehan bahasa kedua dan asing, termasuk pandangan behavioris, nativis, kognitif, dan interaksionis.									
Mampu menganalisis proses kognitif yang terlibat dalam pembelajaran bahasa kedua dan asing, termasuk pemrosesan input, memori, dan strategi pembelajaran.									
Mampu memahami peran input dan interaksi dalam pemerolehan bahasa, serta menerapkan konsep tersebut dalam konteks pembelajaran bahasa.									
Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan faktor afektif yang mempengaruhi pembelajaran bahasa, seperti motivasi, kecemasan, sikap, dan kepercayaan diri.									

Mampu memahami aspek sosiokultural yang mempengaruhi pembelajaran bahasa, termasuk peran konteks sosial, budaya, dan interaksi antar-peserta didik dalam proses pemerolehan bahasa.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Multiculturalism in Language Learning **(**SPB441)

Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari pokok bahasan sebagai berikut: Intersection of cultural identity with class, hierarchy, and oppression; social justice; gender equity, disability, and social inclusion (GEDSI) in education

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mampu menganalisis hubungan antara identitas budaya dengan kelas sosial, hierarki, dan penindasan dalam konteks pembelajaran bahasa, serta dampaknya terhadap partisipasi dan pengalaman siswa di kelas.									
Mampu memahami konsep keadilan sosial dan menerapkannya dalam strategi pengajaran bahasa yang inklusif dan adil, dengan memperhatikan keragaman latar belakang siswa.									
Mampu menjelaskan pentingnya kesetaraan gender, disabilitas, dan inklusi sosial (GEDSI) dalam pendidikan bahasa, serta mengidentifikasi dan menerapkan strategi untuk menciptakan lingkungan belajar yang inklusif bagi semua siswa.									

Mampu merancang kegiatan pembelajaran bahasa yang sensitif terhadap isu-isu budaya, sosial, dan ekonomi, serta yang mendukung keberagaman dan keadilan dalam pendidikan.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Critical Literacy in English Language Learning **(**SPB421)

Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari pokok bahasan sebagai berikut: Literacy as social practices; multiliteracies; literacy and power; deconstruction and reconstruction in critical literacy

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mampu memahami dan menganalisis literasi sebagai praktik sosial, dengan mempertimbangkan bagaimana konteks sosial, budaya, dan ekonomi mempengaruhi cara literasi dipraktikkan dan dipahami dalam masyarakat.									
Mampu menjelaskan konsep multiliteracies dan bagaimana berbagai bentuk literasi, termasuk literasi digital, visual, dan media, berperan dalam pembelajaran bahasa Inggris di era globalisasi.									
Mampu menganalisis hubungan antara literasi dan kekuasaan, termasuk bagaimana praktik literasi dapat menciptakan, mempertahankan, atau menantang struktur kekuasaan dan ketidakadilan sosial.									

Mampu menerapkan pendekatan dekonstruksi dan rekonstruksi dalam literasi kritis, dengan kemampuan untuk menganalisis teks secara kritis, mengidentifikasi ideologi tersembunyi, dan membangun kembali pemahaman yang lebih inklusif dan adil.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Instructional Design **(**SPB432)

Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari pokok bahasan sebagai Constructive alignment; taxonomies of learning; learning objective formulation; personalized learning and differentiated instruction; context-based lesson planning

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mampu memahami dan menerapkan konsep constructive alignment dalam perancangan pembelajaran, dengan memastikan keselarasan antara tujuan pembelajaran, kegiatan belajar, dan penilaian.									
Mampu mengidentifikasi dan menggunakan taksonomi pembelajaran (seperti Bloom's Taxonomy atau SOLO Taxonomy) untuk merancang pembelajaran yang sesuai dengan berbagai tingkat kognitif, afektif, dan keterampilan.									
Mampu merumuskan tujuan pembelajaran yang jelas, terukur, dan relevan dengan menggunakan prinsip-prinsip SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound).									

Mampu merancang pembelajaran yang dipersonalisasi dan diferensiasi berdasarkan kebutuhan, minat, dan gaya belajar siswa, untuk memastikan aksesibilitas dan efektivitas pembelajaran bagi semua siswa.									
Mampu merancang rencana pelajaran berbasis konteks yang mempertimbangkan lingkungan sosial, budaya, dan kebutuhan lokal, serta bagaimana konteks tersebut mempengaruhi pendekatan pembelajaran yang dipilih.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Capstone 2: Exhibition and Performance **(**SPB442)

Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan menggelar karya tentang hasil belajaranya mengenai Examination of sociocultural issues and phenomena; sociocultural representation; artistic production; scriptwriting; event management

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mampu menganalisis isu-isu dan fenomena sosiokultural yang relevan dan mendalam melalui pendekatan multidisiplin, serta mengidentifikasi bagaimana fenomena ini dapat dipresentasikan dalam karya seni atau pertunjukan.									
Mampu merepresentasikan isu-isu sosiokultural dalam karya seni atau pertunjukan secara kritis dan kreatif, dengan mempertimbangkan sensitivitas budaya dan dampak sosial dari representasi tersebut.									
Mampu menghasilkan karya seni atau pertunjukan yang orisinal, termasuk perencanaan, pengembangan ide, dan eksekusi artistik yang berfokus pada isu-isu sosiokultural.									

Mampu menulis naskah (scriptwriting) untuk produksi seni atau pertunjukan yang menggabungkan elemen-elemen naratif dan dramatik secara efektif, serta sesuai dengan tema yang diangkat.									
Mampu mengelola acara pameran atau pertunjukan secara profesional, termasuk perencanaan, koordinasi, promosi, dan pelaksanaan acara, dengan mempertimbangkan aspek teknis, artistik, dan logistik.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Basic Translation **(**SPB511)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Theories of translation – the old concepts and new ideas; linguistic translation/ structural translation; Newmark's word to word translation; translation accuracy: meaning and dynamic equivalence; grammatical and syntactical errors

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mampu memahami dan membedakan teori-teori terjemahan klasik dan modern, serta menjelaskan bagaimana konsep-konsep lama dan ide-ide baru dalam terjemahan mempengaruhi praktik penerjemahan saat ini.									
Mampu menerapkan teknik terjemahan linguistik atau struktural dalam menerjemahkan teks, dengan fokus pada keselarasan struktur bahasa sumber dan bahasa target.									
Mampu menggunakan pendekatan Newmark's word-for-word translation secara efektif, serta memahami konteks di mana pendekatan ini lebih tepat digunakan.									
Mampu mengevaluasi akurasi terjemahan, dengan memperhatikan									

makna dan keseimbangan dinamis (dynamic equivalence) antara bahasa sumber dan bahasa target.									
Mampu mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan tata bahasa dan sintaksis dalam terjemahan, dengan memperhatikan kejelasan, ketepatan, dan kelogisan dalam teks terjemahan.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: TESOL Material Development **(**SPB531)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang ELT materials development principles; instructional scaffolding; authentic materials in language learning; representing diversity and inclusion in ELT materials

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mampu memahami dan menerapkan prinsip-prinsip pengembangan materi ELT (English Language Teaching), termasuk relevansi, keterlibatan siswa, dan keberagaman sumber daya untuk mendukung tujuan pembelajaran bahasa.									
Mampu merancang materi ajar yang mengintegrasikan instructional scaffolding secara efektif, dengan memberikan dukungan bertahap untuk membantu siswa mencapai kompetensi bahasa yang lebih tinggi.									
Mampu memilih dan mengadaptasi materi autentik dalam pembelajaran bahasa, serta memahami kapan dan bagaimana materi tersebut dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan berbahasa siswa dalam konteks nyata.									

Mampu mengembangkan materi ELT yang merepresentasikan keberagaman dan inklusi, dengan memastikan bahwa materi yang disusun mencerminkan realitas sosial, budaya, gender, dan pengalaman beragam yang ada di masyarakat global.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Literacy Education **(**SPB532)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Stages of literacy development; principles of literacy instruction; establishing literacy culture at school; balanced literacy; materials, media, and strategies for teaching literacy

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mampu memahami dan menjelaskan tahapan perkembangan literasi dari usia dini hingga dewasa, serta faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan literasi siswa.									
Mampu menerapkan prinsip-prinsip pengajaran literasi yang efektif, dengan memperhatikan pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk mendukung berbagai tingkat keterampilan literasi siswa.									
Mampu merancang dan mengimplementasikan program yang membangun budaya literasi di sekolah, dengan melibatkan siswa, guru, dan komunitas sekolah dalam kegiatan literasi berkelanjutan.									
Mampu mengintegrasikan pendekatan balanced literacy dalam pengajaran,									

yang mencakup keterampilan membaca dan menulis secara seimbang, serta penerapan strategi yang mengakomodasi berbagai gaya belajar siswa.									
Mampu memilih dan menggunakan bahan ajar, media, dan strategi pengajaran literasi yang sesuai dengan konteks pembelajaran, serta mendukung keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran literasi.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Language Assessment **(**SPB533)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Types and principles of language assessment; feedback strategies in formative assessment; multiple-choice item development; Integrated Performance Assessment (IPA)

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mampu memahami dan menjelaskan berbagai jenis dan prinsip penilaian bahasa, termasuk penilaian formatif, sumatif, diagnostik, dan norm-referenced versus criterion-referenced assessment.									
Mampu menerapkan strategi umpan balik yang efektif dalam penilaian formatif, dengan tujuan untuk mendukung pengembangan keterampilan bahasa siswa secara berkelanjutan.									
Mampu merancang soal multiple-choice yang valid dan reliabel untuk mengukur berbagai aspek keterampilan bahasa, seperti pemahaman bacaan, tata bahasa, dan kosa kata.									
Mampu merancang dan menerapkan Integrated Performance Assessment									

(IPA) yang mengintegrasikan penilaian berbasis tugas nyata untuk menilai kemampuan berbahasa secara holistik.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Technology Enhanced Language Learning **(**SPB551)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Digital tools and resources for ELT; gamification, Virtual Reality, and Augmented Reality in ELT; implementation and evaluation of ICT in ELT; challenges and opportunities in TELL.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Memahami konsep dan penerapan teknologi digital dalam pembelajaran bahasa Inggris.									
Menganalisis dan mengevaluasi penggunaan gamification dalam pembelajaran bahasa Inggris.									
Menguasai penggunaan Virtual Reality (VR) dan Augmented Reality (AR) dalam pengajaran bahasa.									
Menerapkan dan mengevaluasi penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam pengajaran bahasa.									

Mengenali tantangan dan peluang dalam pengembangan TELL.									
Menerapkan keterampilan kolaboratif dalam proyek pengajaran berbasis teknologi.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Introduction to Educational Research Design**(**SPB552)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Defining research problems; reviewing literature, quantitative research design; qualitative research design; data collection and analysis

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mampu merumuskan masalah penelitian yang jelas dan relevan dalam konteks pendidikan.									
Menguasai teknik pengkajian dan evaluasi literatur ilmiah untuk mendukung penelitian pendidikan.									
Menguasai desain penelitian kuantitatif dan metode pengumpulan data yang tepat.									
Menguasai desain penelitian kualitatif serta strategi pengumpulan dan analisis data.									
Mampu memilih dan menerapkan metode pengumpulan data yang tepat berdasarkan desain penelitian.									
Mampu menganalisis dan menginterpretasikan data menggunakan metode yang relevan dalam penelitian pendidikan.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Teaching English to Young Learners (TEYL) (SPB631)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Inductive and deductive learning approaches; principles and characteristics of teaching English to young learners; Integration of children's literature and ICT in TEYL; Procedures in TEYL

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Memahami dan menerapkan pendekatan induktif dan deduktif dalam pengajaran bahasa Inggris untuk anak-anak.									
Mengidentifikasi prinsip dan karakteristik khusus pengajaran bahasa Inggris bagi anak-anak.									
Mampu mengintegrasikan literatur anak-anak dan TIK dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak.									
Mampu merancang dan menerapkan prosedur pengajaran yang sesuai dengan kebutuhan anak-anak.									
Mampu mengevaluasi perkembangan kemampuan bahasa anak dan menyesuaikan strategi pengajaran.									
Mampu mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik anak-anak dalam konteks TEYL.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Prophetic Education (SPB641)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Kuntowijoyo's prophetic social sciences; Prophetic value representation in education; ethical leadership and community engagement

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Memahami konsep Ilmu Sosial Profetik Kuntowijoyo dan implikasinya dalam pendidikan.									
Mampu mengidentifikasi dan menerapkan nilai-nilai profetik dalam proses pendidikan.									
Mampu mempraktikkan kepemimpinan etis yang berlandaskan nilai-nilai profetik dalam konteks pendidikan.									
Mampu mengintegrasikan keterlibatan masyarakat dalam pendidikan dengan									

pendekatan profetik.									
Mengembangkan sikap reflektif terhadap peran pendidik dalam mempromosikan nilai-nilai etis dan sosial.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Reflective Peer Microteaching (SPB632)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Lesson planning and materials development; teaching media, teaching practice, evaluation and assessment

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mampu merancang rencana pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan kebutuhan siswa.									
Mengembangkan bahan ajar dan media pembelajaran yang relevan untuk pengajaran.									
Mampu melakukan praktik mengajar dengan pendekatan reflektif.									
Mampu memberikan dan menerima umpan balik konstruktif dari rekan sejawat dalam praktik microteaching.									
Mampu mengevaluasi dan menilai hasil pengajaran dengan instrumen yang tepat.									
Mengembangkan sikap reflektif terhadap praktik pengajaran untuk peningkatan profesionalisme.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Research Instrument and Data Analysis (SPB651)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Developing a hypothesis or research problems and questions; framing the problems with correct methodology; adapting and developing instruments for data analysis; practicing analyzing quantitative and qualitative data and presenting findings

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mampu merumuskan hipotesis atau pertanyaan penelitian yang jelas dan spesifik.									
Mampu memilih metodologi penelitian yang tepat untuk memecahkan masalah yang dirumuskan.									
Mampu mengadaptasi dan mengembangkan instrumen penelitian yang relevan untuk pengumpulan data.									
Mampu menganalisis data kuantitatif dan kualitatif dengan teknik yang sesuai.									

Mampu menyajikan temuan penelitian secara sistematis dan kritis.									
Mampu mengevaluasi keandalan dan validitas instrumen penelitian yang digunakan.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Implementation of Research in Education (SPB652)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Problematizing English language teaching and learning practices; finding theories, concepts, and empirical studies relevant to targeted contexts; strategies for collecting teaching and learning artifacts/evidence.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mampu mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan dalam praktik pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris.									
Mampu menemukan dan mengaplikasikan teori, konsep, serta studi empiris yang relevan dengan konteks pengajaran yang ditargetkan.									
Mampu merancang strategi pengumpulan bukti/artefak pengajaran dan pembelajaran.									
Mampu menerapkan pendekatan penelitian dalam mengumpulkan bukti praktik pembelajaran di lapangan.									
Menguasai teknik analisis bukti dan artefak yang dikumpulkan dalam konteks penelitian pendidikan.									
Mampu mengkritisi dan mengevaluasi praktik pengajaran berdasarkan hasil penelitian.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Capstone 3: ELT Textbook Development*) (SPB633)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Needs analysis; adapting authentic materials for English language learning; formulating learning activities and tasks; formulating assessment for English language learning; cultural representation in textbooks; layouting

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mampu melakukan analisis kebutuhan untuk pengembangan buku teks ELT.									
Mampu mengadaptasi materi otentik untuk pembelajaran bahasa Inggris yang sesuai dengan kebutuhan siswa.									
Mampu merancang aktivitas dan tugas pembelajaran yang efektif untuk pengajaran bahasa Inggris.									
Mampu merancang alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran bahasa Inggris.									
Mampu mengidentifikasi dan mengintegrasikan representasi budaya yang sesuai dalam pengembangan buku teks.									
Mampu merancang tata letak (layout) buku teks yang menarik dan fungsional untuk mendukung pembelajaran bahasa Inggris.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Praktik Mengajar (SPB731)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Lesson planning, implementation, and evaluation; innovative teaching practices; school administration support.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mampu merancang rencana pelajaran yang efektif sesuai dengan kebutuhan siswa dan tujuan pembelajaran.									
Mampu melaksanakan pengajaran yang inovatif dengan menggunakan metode dan media yang relevan untuk meningkatkan keterlibatan siswa.									
Mampu mengevaluasi efektivitas pembelajaran melalui refleksi dan penilaian terhadap hasil belajar siswa.									
Mampu bekerja sama dengan pihak administrasi sekolah untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran.									
Mampu mengadaptasi praktik pengajaran berdasarkan konteks kelas dan masukan dari rekan atau mentor.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Kuliah Kerja Nyata (KKN) (UNI608)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Kegiatan yang dilaksanakan KKN UII mempunyai beberapa prinsip yaitu menumbuhkembangkan kesadaran masyarakat, partisipatif, keberlanjutan, dan kemandirian.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mampu merancang dan melaksanakan program yang bertujuan untuk menumbuhkembangkan kesadaran masyarakat terkait masalah-masalah lokal.									
Mampu mendorong partisipasi aktif masyarakat dalam pelaksanaan program KKN yang berkelanjutan.									
Mampu mengembangkan strategi untuk meningkatkan kemandirian masyarakat dalam menyelesaikan permasalahan mereka sendiri.									
Mampu mengelola kegiatan KKN secara efektif, dengan memperhatikan dampak jangka panjang dan keberlanjutannya.									
Mampu berkomunikasi dan bekerja sama dengan berbagai pihak di komunitas untuk mencapai tujuan bersama.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Final Project Proposal Writing (SPB751)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Formulating research questions; writing introduction; navigating academic journals and selecting trustworthy references; reviewing literature; formulating research methodology.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mampu merumuskan pertanyaan penelitian yang jelas dan spesifik berdasarkan masalah yang relevan di bidang pendidikan.									
Mampu menulis bagian pengantar proposal penelitian yang komprehensif dan sesuai dengan aturan akademik.									
Mampu mencari dan memilih referensi yang terpercaya dari jurnal-jurnal akademik untuk mendukung penelitian.									
Mampu melakukan kajian literatur secara kritis dan menyusun kerangka teori untuk penelitian.									
Mampu merancang metodologi penelitian yang tepat untuk menjawab pertanyaan penelitian yang telah dirumuskan.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Undergraduate Thesis (UNI609a)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Final project report writing and defense.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mampu menulis laporan tugas akhir yang sistematis, berbasis penelitian, dan sesuai dengan standar akademik.									
Mampu menganalisis dan menginterpretasikan data penelitian dengan baik untuk mendukung argumen dan temuan dalam tugas akhir.									
Mampu menyusun laporan akhir yang logis, koheren, dan sesuai dengan aturan penulisan akademik.									
Mampu mempresentasikan dan mempertahankan hasil penelitian di hadapan dewan penguji secara kritis dan profesional.									
Mampu menerima kritik dan saran untuk memperbaiki hasil penelitian dan laporan tugas akhir.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Internship (UNI609b)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Final project report writing and defense.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mampu mengintegrasikan pengalaman praktik kerja dalam laporan proyek akhir yang komprehensif.									
Mampu menganalisis pengalaman kerja di lapangan dan menghubungkannya dengan teori yang telah dipelajari.									
Mampu menyusun laporan akhir praktik kerja yang sesuai dengan standar akademik dan profesional.									
Mampu mempresentasikan hasil laporan proyek akhir di hadapan dewan penguji dengan kritis dan reflektif.									
Mampu mengidentifikasi pembelajaran dan keterampilan yang diperoleh selama masa internship dan menggunakannya dalam proyek akhir.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Best Practices in English Language Teaching (UNI609c)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Final project report writing and defense.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mampu mengidentifikasi dan mendokumentasikan praktik-praktik terbaik dalam pengajaran bahasa Inggris.									
Mampu merancang dan menulis laporan proyek akhir yang berbasis praktik terbaik dalam pengajaran bahasa Inggris.									
Mampu menganalisis keefektifan praktik-praktik pengajaran yang telah diterapkan melalui studi kasus atau pengalaman langsung.									
Mampu mempresentasikan dan mempertahankan laporan proyek akhir di hadapan dewan penguji dengan argumentasi yang kuat.									
Mampu mengevaluasi penerapan praktik terbaik dalam pengajaran bahasa Inggris dan memberikan rekomendasi untuk									

perbaikan.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Creative Writing for Digital Media (SPB931)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Copywriting; UX writing; search engine optimization; Internet trends.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mampu menulis konten copywriting yang menarik, persuasif, dan efektif untuk berbagai platform digital.									
Menguasai prinsip-prinsip UX writing yang ramah pengguna dalam menciptakan pengalaman digital yang intuitif.									
Mampu menerapkan teknik optimisasi mesin pencari (SEO) dalam konten digital untuk meningkatkan visibilitas dan keterlibatan audiens.									
Mampu mengidentifikasi tren internet terkini dan menyesuaikan strategi penulisan digital sesuai dengan tren tersebut.									
Mampu menulis konten digital yang relevan dan kompetitif dengan menggunakan riset berbasis tren internet.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Sociolinguistics (SPB932)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Language and variation; identity and ideology; multilingualism; translanguaging.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mampu menganalisis variasi bahasa berdasarkan faktor sosial seperti kelas, gender, etnis, dan konteks geografis.									
Mampu menghubungkan bahasa dengan identitas dan ideologi sosial serta politik yang berkembang dalam masyarakat.									
Memahami konsep dan fenomena multibahasa (multilingualism) serta implikasinya dalam interaksi sosial dan pendidikan.									
Mampu menerapkan konsep translanguaging dalam situasi komunikasi multibahasa untuk mendukung integrasi dan partisipasi sosial.									
Mampu mengkritisi dampak ideologi bahasa terhadap kebijakan dan praktik sosial dalam konteks linguistik.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Journalism (SPB933)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Journalism ethics; news writing & storytelling, investigative journalism; photojournalism; soft news.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Memahami dan menerapkan prinsip etika jurnalistik dalam penulisan berita dan pelaporan.									
Mampu menulis berita dan menyusun cerita yang informatif dan menarik, dengan memperhatikan akurasi dan objektivitas.									
Menguasai teknik jurnalisme investigatif untuk mengungkap informasi yang kompleks dan tersembunyi.									
Mampu memproduksi karya fotojurnalistik yang berkualitas, mendukung cerita berita dengan visual yang kuat.									
Mampu mengembangkan konten soft news yang relevan dan menarik bagi berbagai audiens dalam konteks media.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: English for Business (SPB941)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Negotiation; building rapport; maintaining business communication; master of ceremony; public speaking.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mampu menerapkan strategi negosiasi yang efektif dalam konteks bisnis menggunakan bahasa Inggris.									
Mampu membangun dan memelihara hubungan profesional yang baik melalui komunikasi bisnis yang efisien.									
Mampu memelihara komunikasi bisnis yang baik dalam berbagai situasi, termasuk komunikasi tertulis dan lisan.									
Mampu berperan sebagai master of ceremony (MC) dalam acara-acara formal maupun informal dalam konteks bisnis.									
Mampu melakukan public speaking dengan percaya diri dan profesional dalam berbagai situasi bisnis.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Digital Business in English Language Learning (SPB941

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Case studies of digital language learning platforms; fundamentals of digital marketing and e-commerce in the context of language learning; digital analytics; product development, marketing, and management; developing digital business strategies that cater to global English learners.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mampu menganalisis studi kasus tentang platform pembelajaran bahasa digital dan mengevaluasi keefektifannya.									
Menguasai dasar-dasar pemasaran digital dan e-commerce dalam konteks pembelajaran bahasa.									
Mampu menggunakan analitik digital untuk memahami dan meningkatkan keterlibatan pengguna dalam platform pembelajaran bahasa.									
Mampu merancang dan mengelola pengembangan produk digital untuk pembelajaran bahasa, termasuk strategi pemasaran yang efektif.									
Mampu mengembangkan strategi bisnis digital yang berfokus pada pembelajaran bahasa Inggris secara global.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Children's Literature (SPB943)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Social context and nature of children's literature; relationship between text and illustration; representation of social issues in writing for children; imagination and fantasy.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mampu memahami dan menganalisis konteks sosial dan karakteristik unik dalam literatur anak-anak.									
Mampu mengeksplorasi hubungan antara teks dan ilustrasi dalam menciptakan pengalaman membaca yang menyeluruh untuk anak-anak.									
Mampu mengidentifikasi dan menganalisis representasi isu sosial dalam tulisan untuk anak-anak.									
Mampu memanfaatkan imajinasi dan fantasi dalam literatur anak-anak untuk mendukung perkembangan kognitif dan emosional anak-anak.									
Mampu mengevaluasi dampak sosial dan budaya dari literatur anak-anak dalam konteks pendidikan dan keluarga.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Art-based English Language Teaching (SPB951)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Cultural understanding & interpretation; creativity & self expression; instructional components of Art-based ELT; dramatic inquiry; visual arts.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mampu memahami dan mengapresiasi peran seni dalam pengajaran bahasa Inggris serta kontribusinya terhadap pemahaman budaya.									
Mampu memfasilitasi kreativitas dan ekspresi diri siswa melalui pendekatan berbasis seni dalam pengajaran bahasa Inggris.									
Mampu merancang komponen instruksional yang efektif untuk pengajaran bahasa Inggris berbasis seni.									
Mampu menerapkan pendekatan dramatic inquiry untuk memperdalam keterlibatan siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris.									
Mampu menggunakan seni visual untuk memperkaya pengajaran bahasa Inggris dan meningkatkan keterlibatan serta motivasi siswa.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Digital Content Production for English Language Learning (SPB952)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Types of internet content; tools for editing videos, sounds, and still images; mobile apps and gamification; content production.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mampu mengidentifikasi dan menganalisis berbagai jenis konten internet yang relevan untuk pembelajaran bahasa Inggris.									
Mampu menggunakan alat untuk mengedit video, audio, dan gambar tetap (still images) dalam produksi konten digital pembelajaran.									
Mampu mengintegrasikan aplikasi mobile dan prinsip gamifikasi dalam produksi konten digital untuk meningkatkan keterlibatan pembelajar bahasa Inggris.									
Mampu merancang dan memproduksi konten digital pembelajaran bahasa Inggris yang menarik dan efektif untuk berbagai platform digital.									
Mampu menyesuaikan konten digital dengan kebutuhan pembelajar bahasa Inggris, baik secara formal maupun									

informal.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Teaching BIPA (SPB953)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Principles of teaching BIPA; grammar and lexicology of Bahasa Indonesia; idioms and expressions in Bahasa Indonesia; language varieties in Bahasa Indonesia.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Memahami dan menerapkan prinsip-prinsip pengajaran Bahasa Indonesia bagi penutur asing (BIPA).									
Menguasai tata bahasa dan leksikologi Bahasa Indonesia serta menerapkannya dalam pembelajaran BIPA.									
Mampu mengajarkan idiom dan ekspresi dalam Bahasa Indonesia serta memahami maknanya dalam konteks budaya.									
Mampu mengidentifikasi dan mengajarkan berbagai ragam bahasa yang digunakan dalam Bahasa Indonesia sesuai dengan konteks sosial dan kultural.									
Mampu merancang materi ajar BIPA yang sesuai dengan level dan kebutuhan penutur asing.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Advanced Translation (SPB961)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang English-Indonesian cultural contexts; Newmark's Free Translation; translating idiomatic expressions, metaphors, similes, allusions, and personifications; coherence and relevance in translation; validity in translation.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mampu menerjemahkan teks dengan mempertimbangkan konteks budaya Inggris-Indonesia secara akurat dan relevan.									
Menguasai teori Newmark's Free Translation dan menerapkannya dalam penerjemahan teks yang membutuhkan fleksibilitas bahasa.									
Mampu menerjemahkan ungkapan idiomatik, metafora, simile, alusi, dan personifikasi dengan tepat dalam konteks bahasa sasaran.									
Mampu menjaga koherensi dan relevansi dalam penerjemahan untuk memastikan kelancaran dan kejelasan pesan.									
Mampu mengevaluasi keabsahan (validitas) terjemahan dengan mempertimbangkan makna yang sesuai dalam bahasa sumber dan bahasa sasaran.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Materials Development in ESP (SPB962)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Characteristics of Teaching ESP; understanding contexts and discourses in ESP; technical and professional vocabulary and idioms.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mampu mengidentifikasi karakteristik pengajaran bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus (ESP) dan merancang materi ajar yang sesuai dengan kebutuhan pembelajar.									
Mampu memahami konteks dan diskursus yang digunakan dalam bidang-bidang spesifik yang menjadi target ESP.									
Mampu mengembangkan materi ajar yang memfokuskan pada kosakata teknis dan profesional serta idiom yang relevan untuk bidang tertentu.									
Mampu merancang materi yang mendukung keterampilan berbahasa Inggris secara fungsional dalam konteks spesifik seperti bisnis, teknik, atau kesehatan.									
Mampu mengevaluasi dan merevisi materi ESP agar relevan dengan perkembangan industri atau bidang terkait.									

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(.....)

Lampiran 1. Formulir Aplikasi

FORMULIR APLIKASI RPL (Form 1/F01)

Program Studi : _____
Jenjang : _____
Nama Perguruan Tinggi : Universitas Islam Indonesia

Bagian 1 : Rincian Data Calon Mahasiswa
Pada bagian ini, cantumkan data pribadi, data pendidikan formal serta data pekerjaan saudara pada saat ini.

a. Data Pribadi

Nama lengkap : _____

Tempat / tgl. lahir : _____ /_____

Jenis kelamin : Pria / Wanita *)

Status : Menikah/Lajang/Pernah menikah *)

Kebangsaan : _____

Alamat rumah : _____

_____

Kode pos :_____

No. Telepon/E-mail : Rumah : _____
Kantor : _____
HP : _____
e-mail : _____

*) Coret yang tidak perlu

b. Data Pendidikan [1]

Pendidikan terakhir : _____

Nama Perguruan Tinggi/Sekolah : _____

Program Studi : _____

Tahun lulus : _____

Bagian 2 : Daftar Mata Kuliah

Pada bagian 2 ini, cantumkan Daftar Mata Kuliah pada Program Studi yang saudara ajukan untuk memperoleh pengakuan berdasarkan kompetensi yang sudah saudara peroleh dari **pendidikan formal** sebelumnya (melalui **Transfer kredit/sks**), dan dari pendidikan

[1] Untuk lulusan SMA atau sederajat, kolom program studi dapat dikosongkan

nonformal, informal atau pengalaman kerja (melalui asesmen untuk **Perolehan kredit/sks**), dengan cara memberi tanda pada pilihan **Ya** atau **Tidak.**

Daftar Mata Kuliah Program Studi :……(agar dapat dilengkapi dengan Daftar Mata Kuliah Program Studi yang dapat diajukan untuk direkognisi melalui RPL)

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	SKS	Mengajukan RPL	Keterangan (Isikan:Transfer sks/Perolehan sks)
1				☐ Ya ☐ Tidak	
2				☐ Ya ☐ Tidak	
3				☐ Ya ☐ Tidak	
4				☐ Ya ☐ Tidak	
5				☐ Ya ☐ Tidak	

Bersama ini saya mengajukan permohonan untuk dapat mengikuti Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) dan dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir aplikasi ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan jenjang akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. saya akan mengikuti proses asesmen sesuai dengan jadwal/waktu yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(.....)

Lampiran yang disertakan:

- ☐ 1. Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan Daftar Mata Kuliah yang diajukan untuk RPL disertai dengan bukti pendukung pemenuhan Capaian Pembelajarannya.
- ☐ 2. Daftar Riwayat Hidup
- ☐ 3. Ijazah dan Transkrip Nilai
- ☐ 4. lainnya/sebutkan……...

Lampiran 2. Formulir Daftar Riwayat Hidup

Formulir Daftar Riwayat Hidup *(CURRICULUM VITAE)*

IDENTITAS DIRI

Nama :

Tempat dan Tanggal Lahir :

Jenis Kelamin :

Status Perkawinan :

Agama :

Pekerjaan :

Alamat :

Telp./Faks. :

Alamat Rumah :

Telp./HP :

RIWAYAT PENDIDIKAN

NO	Nama Sekolah	Tahun Lulus	Jurusan/ Program Studi

PELATIHAN PROFESIONAL

Tahun	Jenis Pelatihan (Dalam/ Luar Negeri)	Penyelenggara	Jangka waktu

KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/ peserta/pembicara

PENGHARGAAN/PIAGAM

Tahun	Bentuk Penghargaan	Pemberi

ORGANISASI PROFESI/ILMIAH

Tahun	Jenis/ Nama Organisasi	Jabatan/jenjang keanggotaan

DAFTAR RIWAYAT PEKERJAAN/PENGALAMAN KERJA

Pada bagian ini, diisi dengan pengalaman kerja yang anda miliki yang relevan dengan mata kuliah yang akan dinilai. Tulislah data pengalaman kerja saudara dimulai dari urutan paling akhir (terkini).

No	Nama dan Alamat Institusi/Perusahaan	Periode Bekerja (Tgl/bln/th)	Posisi/ jabatan [2]	Uraian Tugas utama pada posisi pekerjaan tersebut	Bukti yang disampaikan

[2]Apabila berpindah posisi/jabatan dalam pengalaman pekerjaan tersebut maka posisi/jabatan tersebut harus dituliskan dalam tabel meskipun perubahan posisi/jabatan tersebut masih dalam perusahaan yang sama

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam Daftar Riwayat Hidup ini adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

----------, ----------20…

Yang Menyatakan,

(.....)