**FORMULIR EVALUASI DIRI**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS PROGRAM SARJANA**

**UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA**

Nama Calon : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tempat/Tgl lahir : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alamat : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nomor Telpon/HP : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alamat E Mail : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Pengantar

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profesiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profesiensinya.

Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut sesuai dengan tingkat profesiansi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.

Catatan: Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profesiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profesiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

|  |  |
| --- | --- |
| **Profisiensi/kemampuan** | **Uraian** |
| Sangat baik | * Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau * Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau * Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan |
| Baik | * Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau * Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau * Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan |
| Tidak pernah | * Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau * Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau * Saya tidak memiliki keterampilan ini |

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik dan atau sangat baik tersebut adalah:

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, misal, pernah mengikuti kuliah di Perguruan Tinggi, baik selesai maupun tidak selesai/putus kuliah, maka calon dapat mengajukan bukti berupa, Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan Pengalaman Kerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognsi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:
   1. Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan (*lihat lampiran*);
   2. Sertifikat Kompetensi;
   3. Sertifikat pengoperasian/lisensi; (misalnya, operator forklift, crane,dsb.);
   4. Foto atau video pekerjaan yang pernah dilakukan;
   5. Buku harian;
   6. Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
   7. Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
   8. Logbook;
   9. Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
   10. Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
   11. Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
   12. Penghargaan dari industri; dan
   13. Penilaian kinerja dari perusahaan

Bukti untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sahih (V), otentik (A), terkini (T) dan cukup (M), yaitu:

* + ***Sahih (Valid)***: ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
  + **Otentik/Asli**: dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
  + ***Terkini***: bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
  + ***Cukup/Memadai***: kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda;

Berikut adalah Formulir Evaluasi Diri untuk Mata Kuliah yang dapat dilamar dengan rekognisi (RPL). Calon dapat memilih Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan hasil belajar yang telah dimilikinya, baik yang berasal dari pendidikan formal, maupun dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** Integrated English Skills 1 **(**SPB121)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Interpreting spoken and written authentic texts involving the use of English as a Lingua Franca in daily life; practicing interpersonal communication in daily settings; producing spoken and written texts commonly used in daily settings

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| **Mampu memahami dan menginterpretasikan teks lisan dan tulisan autentik** yang melibatkan penggunaan Bahasa Inggris sebagai lingua franca dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu berkomunikasi secara interpersonal** dalam situasi sehari-hari, menggunakan Bahasa Inggris yang sesuai dengan norma sosial dan kultural. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu memproduksi teks lisan dan tulisan** yang umum digunakan dalam kehidupan sehari-hari, seperti percakapan, surat-menyurat informal, email, serta laporan singkat dengan struktur dan penggunaan tata bahasa yang tepat. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** Integrated English Skills 1**(**SPB121)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Interpreting spoken and written authentic texts involving the use of English as a Lingua Franca in daily life; practicing interpersonal communication in daily settings; producing spoken and written texts commonly used in daily settings

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| **Mampu memahami dan menginterpretasikan teks lisan dan tulisan autentik** yang melibatkan penggunaan Bahasa Inggris sebagai lingua franca dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu berkomunikasi secara interpersonal** dalam situasi sehari-hari, menggunakan Bahasa Inggris yang sesuai dengan norma sosial dan kultural. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu memproduksi teks lisan dan tulisan** yang umum digunakan dalam kehidupan sehari-hari, seperti percakapan, surat-menyurat informal, email, serta laporan singkat dengan struktur dan penggunaan tata bahasa yang tepat. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** Integrated English Skills 2**(**SPB221)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Interpreting spoken and written authentic texts involving the use of English as a Lingua Franca in scientific settings; practicing interpersonal communication in scientific settings; producing spoken and written texts commonly used in scientific settings

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| **Mampu menginterpretasikan teks lisan dan tulisan autentik** yang menggunakan Bahasa Inggris sebagai lingua franca dalam konteks ilmiah, seperti presentasi akademik, artikel jurnal, laporan penelitian, dan diskusi ilmiah. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu berkomunikasi secara interpersonal** dalam situasi ilmiah, baik formal maupun informal, dengan mempertimbangkan etika komunikasi ilmiah dalam Bahasa Inggris. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu memproduksi teks lisan dan tulisan** yang lazim digunakan dalam konteks ilmiah, seperti presentasi akademik, abstrak, laporan penelitian, dan artikel ilmiah dengan tata bahasa dan struktur yang sesuai. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** Basic English Grammar **(**SPB111)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Parts of speech; articles; possessives; subject-verb agreement; questions; imperatives, comparatives and superlatives; present simple tense; present continuous tense; present perfect tense

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| **Mampu mengidentifikasi dan menggunakan berbagai parts of speech** dalam konteks lisan dan tulisan, dengan pemahaman yang tepat mengenai fungsi masing-masing kategori kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, kata keterangan, dll.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu menggunakan articles (a, an, the) dan possessives** secara akurat dalam kalimat-kalimat sederhana dan kompleks, baik dalam konteks lisan maupun tulisan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu menerapkan subject-verb agreement** dalam berbagai bentuk kalimat, termasuk dalam kalimat afirmatif, negatif, dan interogatif. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu membentuk dan merespons questions** (pertanyaan) serta menggunakan imperatives (perintah) dengan tepat dalam situasi sehari-hari dan akademis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu membandingkan dan mendeskripsikan** objek atau orang menggunakan comparatives dan superlatives dalam berbagai konteks. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu menggunakan present simple tense, present continuous tense, dan present perfect tense** secara tepat untuk mendeskripsikan tindakan sehari-hari, peristiwa yang sedang berlangsung, dan pengalaman atau tindakan yang telah selesai. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** ICT in Education **(**SPB151)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Theoretical frameworks for ICT integration in education; ICT tools and resources for education; emerging technologies and the future of education; ICT solutions to real-world educational challenges.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| **Mampu memahami dan menjelaskan kerangka teoretis** yang mendukung integrasi ICT dalam pendidikan, termasuk teori belajar yang relevan dan model integrasi teknologi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu mengidentifikasi dan menggunakan berbagai alat dan sumber daya ICT** yang umum digunakan dalam pendidikan untuk meningkatkan proses pembelajaran, baik secara lisan maupun tertulis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu mengevaluasi teknologi yang muncul** serta memprediksi dampaknya terhadap masa depan pendidikan, dengan mempertimbangkan tren global dan inovasi teknologi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu menganalisis dan memberikan solusi ICT** terhadap tantangan pendidikan nyata, dengan pendekatan yang berorientasi pada pemecahan masalah di konteks pendidikan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** Intermediate English Grammar **(**SPB211)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Countable and uncountable nouns; quantifiers; phrasal verbs; prepositional verbs; past simple tense; past continuous tense; past perfect tense; conditional sentence; modal verbs.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan\*** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| **Mampu mengidentifikasi dan menggunakan kata benda yang dapat dihitung (countable) dan tidak dapat dihitung (uncountable)** dalam konteks kalimat yang tepat. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu menggunakan quantifiers** (seperti some, any, much, many, few, little) dengan benar dalam kalimat lisan dan tulisan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu memahami dan menggunakan phrasal verbs dan prepositional verbs** dalam berbagai konteks komunikasi sehari-hari dan akademik.  . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu membentuk dan menggunakan kalimat** dalam bentuk past simple tense, past continuous tense, dan past perfect tense secara tepat dalam komunikasi lisan dan tulisan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu menyusun dan menggunakan conditional sentences** (tipe 0, 1, 2, dan 3) untuk menyatakan kondisi dan akibat dalam berbagai situasi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu menggunakan modal verbs** (seperti can, could, must, might, should, will, would) untuk menyatakan kemungkinan, izin, kewajiban, dan saran dalam konteks yang tepat. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** Intermediate English Grammar **(**SPB211)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Cognitive processes in language learning; motivation and language acquisition; social context of transformational pedagogy in EFL.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| **Mampu menganalisis proses kognitif yang terlibat dalam pembelajaran bahasa, termasuk bagaimana memori, perhatian, dan pemrosesan informasi berperan dalam pemerolehan bahasa.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu menjelaskan peran motivasi dalam pemerolehan bahasa kedua (L2), termasuk teori motivasi yang relevan seperti Motivational Self System dan peran afektif dalam belajar bahasa.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu memahami dan mengevaluasi pengaruh konteks sosial dalam penerapan pedagogi transformasional pada pengajaran Bahasa Inggris sebagai bahasa asing (EFL), termasuk peran budaya, identitas sosial, dan interaksi dalam lingkungan kelas.**  . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** Capstone 1: Writing Project **(**SPB222)

Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan menggelar karyanya khususnya sebagai hasil dari kegiatan-kegiatan ini: writing argumentative/expository essays, managing the publication and launching proces.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| **Mampu melakukan eksplorasi topik secara kritis dan mendalam, termasuk memilih topik yang relevan, menarik, dan layak untuk ditulis dalam proyek tulis akademik atau profesional.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu menulis esai argumentatif dan ekspositori dengan struktur yang logis, bukti yang mendukung, serta penggunaan bahasa yang tepat untuk menyampaikan ide secara efektif.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu mengelola proses publikasi tulisan, termasuk memahami tahapan pengeditan, pengajuan naskah ke penerbit, serta proses peluncuran karya tulis baik dalam konteks akademik maupun publikasi profesional.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** Academic Reading & Writing **(**SPB321)

Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari pokok bahasan sebagai berikut: Identifying main ideas and details; reading graphs, table, flowchart, and pictures; understanding context clues; making inference of intermediate/advanced texts; academic language; paraphrasing; in-text citation/citing, referencing and authorial voice.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| **Mampu mengidentifikasi gagasan utama dan rincian dalam teks akademik tingkat menengah/lanjutan, serta menyusun ringkasan yang efektif.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu membaca dan menafsirkan informasi dari grafik, tabel, bagan alir (flowchart), dan gambar untuk mendukung pemahaman akademis.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu memahami petunjuk konteks (context clues) untuk menentukan makna kata dan frasa yang tidak dikenal dalam teks akademik.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu membuat inferensi dari teks akademik tingkat menengah/lanjutan, menggunakan informasi implisit untuk menyimpulkan makna atau tujuan penulis.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu menggunakan bahasa akademik yang tepat dalam tulisan, termasuk penggunaan kosakata formal, struktur kalimat kompleks, dan ungkapan yang relevan.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu melakukan parafrase dengan akurat, menjaga makna asli sambil menghindari plagiarisme.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu menggunakan sitasi dalam teks (in-text citation) dan referensi dengan benar sesuai dengan gaya akademik yang berlaku (misalnya, APA, MLA) dan menampilkan suara penulis (authorial voice) dalam karya tulis akademik.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** Classroom English Discourse **(**SPB322)

Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari pokok bahasan sebagai berikut: Types of classroom interaction; opening and ending a lesson; building rapport with students; providing support to students through interaction

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| **Mampu mengidentifikasi dan menerapkan berbagai jenis interaksi kelas (teacher-student, student-student, group work) dalam konteks pengajaran Bahasa Inggris, dengan penggunaan bahasa yang sesuai untuk mendorong keterlibatan siswa.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu membuka dan menutup pelajaran secara efektif, dengan menerapkan strategi komunikasi yang tepat untuk memulai dan mengakhiri sesi pembelajaran yang menarik dan jelas.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu membangun hubungan baik dengan siswa (rapport) melalui interaksi kelas yang mendukung, menggunakan bahasa yang inklusif dan empatik dalam membimbing serta memotivasi siswa.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu memberikan dukungan yang efektif kepada siswa melalui interaksi verbal dan non-verbal, termasuk umpan balik yang konstruktif, penegasan positif, dan respon terhadap kesulitan atau pertanyaan siswa.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** Advanced English Grammar **(**SPB311)

Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari pokok bahasan sebagai berikut: mixed conditionals; elipsis; relative clauses; noun clauses; reported speech

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| **Mampu memahami dan menggunakan mixed conditionals secara tepat dalam konteks lisan dan tulisan untuk menyatakan hubungan antara kondisi yang berbeda di masa lalu, masa kini, dan masa depan.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu mengenali dan menggunakan ellipsis untuk membuat kalimat lebih ringkas tanpa mengurangi makna, baik dalam komunikasi formal maupun informal.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu memahami dan menyusun relative clauses dengan menggunakan relative pronouns yang tepat untuk menghubungkan informasi tambahan dalam kalimat kompleks.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu mengidentifikasi dan membentuk noun clauses yang berfungsi sebagai subjek, objek, atau pelengkap dalam kalimat kompleks, dengan struktur gramatikal yang benar.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu mengubah kalimat langsung menjadi reported speech dengan memperhatikan perubahan tenses, pronouns, dan kata keterangan waktu yang sesuai.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** TESOL Methodology **(**SPB331)

Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari pokok bahasan sebagai berikut: A brief history of ELT methodology development; language teaching models and approaches; eclectic language teaching; innovative language teaching strategies

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| **Mampu memahami dan menjelaskan sejarah singkat perkembangan metodologi pengajaran Bahasa Inggris (ELT), termasuk metode-metode utama yang telah berkontribusi terhadap pengajaran bahasa modern.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu mengidentifikasi dan membandingkan model dan pendekatan pengajaran bahasa yang digunakan dalam konteks pengajaran Bahasa Inggris, seperti Communicative Language Teaching (CLT), Task-Based Language Teaching (TBLT), dan lainnya.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu menerapkan pendekatan pengajaran bahasa yang eklektik dengan mengintegrasikan berbagai metode dan teknik yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran dan situasi kelas.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu merancang dan menerapkan strategi pengajaran bahasa yang inovatif yang memanfaatkan teknologi atau pendekatan baru untuk meningkatkan hasil pembelajaran bahasa.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** Second and Foreign Language Acquisition **(**SPB332)

Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari pokok bahasan sebagai berikut: Various perspectives of language acquisition; cognitive processes in language learning; the role of input and interaction; affective factors in language learning; sociocultural aspects of language learning

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| **Mampu menjelaskan berbagai perspektif teoretis tentang pemerolehan bahasa kedua dan asing, termasuk pandangan behavioris, nativis, kognitif, dan interaksionis.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu menganalisis proses kognitif yang terlibat dalam pembelajaran bahasa kedua dan asing, termasuk pemrosesan input, memori, dan strategi pembelajaran.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu memahami peran input dan interaksi dalam pemerolehan bahasa, serta menerapkan konsep tersebut dalam konteks pembelajaran bahasa.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan faktor afektif yang mempengaruhi pembelajaran bahasa, seperti motivasi, kecemasan, sikap, dan kepercayaan diri.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu memahami aspek sosiokultural yang mempengaruhi pembelajaran bahasa, termasuk peran konteks sosial, budaya, dan interaksi antar-peserta didik dalam proses pemerolehan bahasa.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** Language Classroom Management **(**SPB431)

Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari pokok bahasan sebagai berikut: Rules and routines; teacher-student relationships; engaging and motivating students; discipline; classroom management planning

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| **Mampu menjelaskan berbagai perspektif teoretis tentang pemerolehan bahasa kedua dan asing, termasuk pandangan behavioris, nativis, kognitif, dan interaksionis.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu menganalisis proses kognitif yang terlibat dalam pembelajaran bahasa kedua dan asing, termasuk pemrosesan input, memori, dan strategi pembelajaran.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu memahami peran input dan interaksi dalam pemerolehan bahasa, serta menerapkan konsep tersebut dalam konteks pembelajaran bahasa.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan faktor afektif yang mempengaruhi pembelajaran bahasa, seperti motivasi, kecemasan, sikap, dan kepercayaan diri.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu memahami aspek sosiokultural yang mempengaruhi pembelajaran bahasa, termasuk peran konteks sosial, budaya, dan interaksi antar-peserta didik dalam proses pemerolehan bahasa.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** Multiculturalism in Language Learning **(**SPB441)

Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari pokok bahasan sebagai berikut: Intersection of cultural identity with class, hierarchy, and oppression; social justice; gender equity, disability, and social inclusion (GEDSI) in education

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| **Mampu menganalisis hubungan antara identitas budaya dengan kelas sosial, hierarki, dan penindasan dalam konteks pembelajaran bahasa, serta dampaknya terhadap partisipasi dan pengalaman siswa di kelas.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu memahami konsep keadilan sosial dan menerapkannya dalam strategi pengajaran bahasa yang inklusif dan adil, dengan memperhatikan keragaman latar belakang siswa.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu menjelaskan pentingnya kesetaraan gender, disabilitas, dan inklusi sosial (GEDSI) dalam pendidikan bahasa, serta mengidentifikasi dan menerapkan strategi untuk menciptakan lingkungan belajar yang inklusif bagi semua siswa.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu merancang kegiatan pembelajaran bahasa yang sensitif terhadap isu-isu budaya, sosial, dan ekonomi, serta yang mendukung keberagaman dan keadilan dalam pendidikan.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** Critical Literacy in English Language Learning **(**SPB421)

Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari pokok bahasan sebagai berikut: Literacy as social practices; multiliteracies; literacy and power; deconstruction and reconstruction in critical literacy

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| **Mampu memahami dan menganalisis literasi sebagai praktik sosial, dengan mempertimbangkan bagaimana konteks sosial, budaya, dan ekonomi mempengaruhi cara literasi dipraktikkan dan dipahami dalam masyarakat.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu menjelaskan konsep multiliteracies dan bagaimana berbagai bentuk literasi, termasuk literasi digital, visual, dan media, berperan dalam pembelajaran bahasa Inggris di era globalisasi.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu menganalisis hubungan antara literasi dan kekuasaan, termasuk bagaimana praktik literasi dapat menciptakan, mempertahankan, atau menantang struktur kekuasaan dan ketidakadilan sosial.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu menerapkan pendekatan dekonstruksi dan rekonstruksi dalam literasi kritis, dengan kemampuan untuk menganalisis teks secara kritis, mengidentifikasi ideologi tersembunyi, dan membangun kembali pemahaman yang lebih inklusif dan adil.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** Instructional Design **(**SPB432)

Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari pokok bahasan sebagai Constructive alignment; taxonomies of learning; learning objective formulation; personalized learning and differentiated instruction; context-based lesson planning

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| **Mampu memahami dan menerapkan konsep constructive alignment dalam perancangan pembelajaran, dengan memastikan keselarasan antara tujuan pembelajaran, kegiatan belajar, dan penilaian.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu mengidentifikasi dan menggunakan taksonomi pembelajaran (seperti Bloom's Taxonomy atau SOLO Taxonomy) untuk merancang pembelajaran yang sesuai dengan berbagai tingkat kognitif, afektif, dan keterampilan.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu merumuskan tujuan pembelajaran yang jelas, terukur, dan relevan dengan menggunakan prinsip-prinsip SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound).** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu merancang pembelajaran yang dipersonalisasi dan diferensiasi berdasarkan kebutuhan, minat, dan gaya belajar siswa, untuk memastikan aksesibilitas dan efektivitas pembelajaran bagi semua siswa.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu merancang rencana pelajaran berbasis konteks yang mempertimbangkan lingkungan sosial, budaya, dan kebutuhan lokal, serta bagaimana konteks tersebut mempengaruhi pendekatan pembelajaran yang dipilih.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** Capstone 2: Exhibition and Performance **(**SPB442)

Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan menggelar karya tentang hasil belajaranya mengenai Examination of sociocultural issues and phenomena; sociocultural representation; artistic production; scriptwriting; event management

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| **Mampu menganalisis isu-isu dan fenomena sosiokultural yang relevan dan mendalam melalui pendekatan multidisiplin, serta mengidentifikasi bagaimana fenomena ini dapat dipresentasikan dalam karya seni atau pertunjukan.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu merepresentasikan isu-isu sosiokultural dalam karya seni atau pertunjukan secara kritis dan kreatif, dengan mempertimbangkan sensitivitas budaya dan dampak sosial dari representasi tersebut.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu menghasilkan karya seni atau pertunjukan yang orisinal, termasuk perencanaan, pengembangan ide, dan eksekusi artistik yang berfokus pada isu-isu sosiokultural.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu menulis naskah (scriptwriting) untuk produksi seni atau pertunjukan yang menggabungkan elemen-elemen naratif dan dramatik secara efektif, serta sesuai dengan tema yang diangkat.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu mengelola acara pameran atau pertunjukan secara profesional, termasuk perencanaan, koordinasi, promosi, dan pelaksanaan acara, dengan mempertimbangkan aspek teknis, artistik, dan logistik.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** Basic Translation **(**SPB511)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Theories of translation – the old concepts and new ideas; ⁠linguistic translation/ structural translation; Newmark’s word to word translation; translation accuracy: meaning and dynamic equivalence; grammatical and syntactical errors

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| **Mampu memahami dan membedakan teori-teori terjemahan klasik dan modern, serta menjelaskan bagaimana konsep-konsep lama dan ide-ide baru dalam terjemahan mempengaruhi praktik penerjemahan saat ini.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu menerapkan teknik terjemahan linguistik atau struktural dalam menerjemahkan teks, dengan fokus pada keselarasan struktur bahasa sumber dan bahasa target.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu menggunakan pendekatan Newmark’s word-for-word translation secara efektif, serta memahami konteks di mana pendekatan ini lebih tepat digunakan.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu mengevaluasi akurasi terjemahan, dengan memperhatikan makna dan keseimbangan dinamis (dynamic equivalence) antara bahasa sumber dan bahasa target.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan tata bahasa dan sintaksis dalam terjemahan, dengan memperhatikan kejelasan, ketepatan, dan kelogisan dalam teks terjemahan.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** TESOL Material Development **(**SPB531)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang ELT materials development principles; instructional scaffolding; authentic materials in language learning; representing diversity and inclusion in ELT materials

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| **Mampu memahami dan menerapkan prinsip-prinsip pengembangan materi ELT (English Language Teaching), termasuk relevansi, keterlibatan siswa, dan keberagaman sumber daya untuk mendukung tujuan pembelajaran bahasa.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu merancang materi ajar yang mengintegrasikan instructional scaffolding secara efektif, dengan memberikan dukungan bertahap untuk membantu siswa mencapai kompetensi bahasa yang lebih tinggi.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu memilih dan mengadaptasi materi autentik dalam pembelajaran bahasa, serta memahami kapan dan bagaimana materi tersebut dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan berbahasa siswa dalam konteks nyata.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu mengembangkan materi ELT yang merepresentasikan keberagaman dan inklusi, dengan memastikan bahwa materi yang disusun mencerminkan realitas sosial, budaya, gender, dan pengalaman beragam yang ada di masyarakat global.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** Literacy Education **(**SPB532)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Stages of literacy development; principles of literacy instruction; establishing literacy culture at school; balanced literacy; materials, media, and strategies for teaching literacy

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| **Mampu memahami dan menjelaskan tahapan perkembangan literasi dari usia dini hingga dewasa, serta faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan literasi siswa.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu menerapkan prinsip-prinsip pengajaran literasi yang efektif, dengan memperhatikan pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk mendukung berbagai tingkat keterampilan literasi siswa.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu merancang dan mengimplementasikan program yang membangun budaya literasi di sekolah, dengan melibatkan siswa, guru, dan komunitas sekolah dalam kegiatan literasi berkelanjutan.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu mengintegrasikan pendekatan balanced literacy dalam pengajaran, yang mencakup keterampilan membaca dan menulis secara seimbang, serta penerapan strategi yang mengakomodasi berbagai gaya belajar siswa.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu memilih dan menggunakan bahan ajar, media, dan strategi pengajaran literasi yang sesuai dengan konteks pembelajaran, serta mendukung keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran literasi.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** Language Assessment **(**SPB533)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Types and principles of language assessment; feedback strategies in formative assessment; multiple-choice item development; Integrated Performance Assessment (IPA)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| **Mampu memahami dan menjelaskan berbagai jenis dan prinsip penilaian bahasa, termasuk penilaian formatif, sumatif, diagnostik, dan norm-referenced versus criterion-referenced assessment.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu menerapkan strategi umpan balik yang efektif dalam penilaian formatif, dengan tujuan untuk mendukung pengembangan keterampilan bahasa siswa secara berkelanjutan.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu merancang soal multiple-choice yang valid dan reliabel untuk mengukur berbagai aspek keterampilan bahasa, seperti pemahaman bacaan, tata bahasa, dan kosa kata.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mampu merancang dan menerapkan Integrated Performance Assessment (IPA) yang mengintegrasikan penilaian berbasis tugas nyata untuk menilai kemampuan berbahasa secara holistik.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** Technology Enhanced Language Learning **(**SPB551)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Digital tools and resources for ELT; gamification, Virtual Reality, and Augmented Reality in ELT; implementation and evaluation of ICT in ELT; challenges and opportunities in TELL.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| **Memahami konsep dan penerapan teknologi digital dalam pembelajaran bahasa Inggris.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Menganalisis dan mengevaluasi penggunaan gamification dalam pembelajaran bahasa Inggris.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Menguasai penggunaan Virtual Reality (VR) dan Augmented Reality (AR) dalam pengajaran bahasa.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Menerapkan dan mengevaluasi penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam pengajaran bahasa.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mengenali tantangan dan peluang dalam pengembangan TELL.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Menerapkan keterampilan kolaboratif dalam proyek pengajaran berbasis teknologi.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** Introduction to Educational Research Design**(**SPB552)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Defining research problems; reviewing literature, quantitative research design; qualitative research design; data collection and analysis

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| Mampu merumuskan masalah penelitian yang jelas dan relevan dalam konteks pendidikan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menguasai teknik pengkajian dan evaluasi literatur ilmiah untuk mendukung penelitian pendidikan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menguasai desain penelitian kuantitatif dan metode pengumpulan data yang tepat. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menguasai desain penelitian kualitatif serta strategi pengumpulan dan analisis data. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu memilih dan menerapkan metode pengumpulan data yang tepat berdasarkan desain penelitian. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menganalisis dan menginterpretasikan data menggunakan metode yang relevan dalam penelitian pendidikan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Teaching English to Young Learners (TEYL) (**SPB631)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Inductive and deductive learning approaches; principles and characteristics of teaching English to young learners; Integration of children's literature and ICT in TEYL; Procedures in TEYL

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| Memahami dan menerapkan pendekatan induktif dan deduktif dalam pengajaran bahasa Inggris untuk anak-anak. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengidentifikasi prinsip dan karakteristik khusus pengajaran bahasa Inggris bagi anak-anak. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengintegrasikan literatur anak-anak dan TIK dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu merancang dan menerapkan prosedur pengajaran yang sesuai dengan kebutuhan anak-anak. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengevaluasi perkembangan kemampuan bahasa anak dan menyesuaikan strategi pengajaran. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik anak-anak dalam konteks TEYL. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Prophetic Education (**SPB641)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Kuntowijoyo's prophetic social sciences; Prophetic value representation in education; ethical leadership and community engagement

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| Memahami konsep Ilmu Sosial Profetik Kuntowijoyo dan implikasinya dalam pendidikan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengidentifikasi dan menerapkan nilai-nilai profetik dalam proses pendidikan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mempraktikkan kepemimpinan etis yang berlandaskan nilai-nilai profetik dalam konteks pendidikan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengintegrasikan keterlibatan masyarakat dalam pendidikan dengan pendekatan profetik. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengembangkan sikap reflektif terhadap peran pendidik dalam mempromosikan nilai-nilai etis dan sosial. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Reflective Peer Microteaching (**SPB632)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Lesson planning and materials development; teaching media, teaching practice, evaluation and assessment

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| Mampu merancang rencana pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan kebutuhan siswa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengembangkan bahan ajar dan media pembelajaran yang relevan untuk pengajaran. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu melakukan praktik mengajar dengan pendekatan reflektif. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu memberikan dan menerima umpan balik konstruktif dari rekan sejawat dalam praktik microteaching. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengevaluasi dan menilai hasil pengajaran dengan instrumen yang tepat. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengembangkan sikap reflektif terhadap praktik pengajaran untuk peningkatan profesionalisme. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Research Instrument and Data Analysis (**SPB651)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Developing a hypothesis or research problems and questions; framing the problems with correct methodology; adapting and developing instruments for data analysis; practicing analyzing quantitative and qualitative data and presenting findings

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| Mampu merumuskan hipotesis atau pertanyaan penelitian yang jelas dan spesifik. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu memilih metodologi penelitian yang tepat untuk memecahkan masalah yang dirumuskan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengadaptasi dan mengembangkan instrumen penelitian yang relevan untuk pengumpulan data. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menganalisis data kuantitatif dan kualitatif dengan teknik yang sesuai. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menyajikan temuan penelitian secara sistematis dan kritis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengevaluasi keandalan dan validitas instrumen penelitian yang digunakan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Implementation of Research in Education (**SPB652)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Problematizing English language teaching and learning practices; finding theories, concepts, and empirical studies relevant to targeted contexts; strategies for collecting teaching and learning artifacts/evidence.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| Mampu mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan dalam praktik pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menemukan dan mengaplikasikan teori, konsep, serta studi empiris yang relevan dengan konteks pengajaran yang ditargetkan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu merancang strategi pengumpulan bukti/artefak pengajaran dan pembelajaran. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menerapkan pendekatan penelitian dalam mengumpulkan bukti praktik pembelajaran di lapangan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menguasai teknik analisis bukti dan artefak yang dikumpulkan dalam konteks penelitian pendidikan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengkritisi dan mengevaluasi praktik pengajaran berdasarkan hasil penelitian. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Capstone 3: ELT Textbook Development\*) (**SPB633)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Needs analysis; adapting authentic materials for English language learning; formulating learning activities and tasks; formulating assessment for English language learning; cultural representation in textbooks; layouting

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| Mampu melakukan analisis kebutuhan untuk pengembangan buku teks ELT. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengadaptasi materi otentik untuk pembelajaran bahasa Inggris yang sesuai dengan kebutuhan siswa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu merancang aktivitas dan tugas pembelajaran yang efektif untuk pengajaran bahasa Inggris. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu merancang alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran bahasa Inggris. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengidentifikasi dan mengintegrasikan representasi budaya yang sesuai dalam pengembangan buku teks. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu merancang tata letak (layout) buku teks yang menarik dan fungsional untuk mendukung pembelajaran bahasa Inggris. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Praktik Mengajar (**SPB731)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Lesson planning, implementation, and evaluation; innovative teaching practices; school administration support.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| Mampu merancang rencana pelajaran yang efektif sesuai dengan kebutuhan siswa dan tujuan pembelajaran. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu melaksanakan pengajaran yang inovatif dengan menggunakan metode dan media yang relevan untuk meningkatkan keterlibatan siswa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengevaluasi efektivitas pembelajaran melalui refleksi dan penilaian terhadap hasil belajar siswa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu bekerja sama dengan pihak administrasi sekolah untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengadaptasi praktik pengajaran berdasarkan konteks kelas dan masukan dari rekan atau mentor. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Kuliah Kerja Nyata (KKN) (**UNI608)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Kegiatan yang dilaksanakan KKN UII mempunyai beberapa prinsip yaitu menumbuhkembangkan kesadaran masyarakat, partisipatif, keberlanjutan, dan kemandirian.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| Mampu merancang dan melaksanakan program yang bertujuan untuk menumbuhkembangkan kesadaran masyarakat terkait masalah-masalah lokal. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mendorong partisipasi aktif masyarakat dalam pelaksanaan program KKN yang berkelanjutan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengembangkan strategi untuk meningkatkan kemandirian masyarakat dalam menyelesaikan permasalahan mereka sendiri. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengelola kegiatan KKN secara efektif, dengan memperhatikan dampak jangka panjang dan keberlanjutannya. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu berkomunikasi dan bekerja sama dengan berbagai pihak di komunitas untuk mencapai tujuan bersama. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Final Project Proposal Writing (**SPB751)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Formulating research questions; writing introduction; navigating academic journals and selecting trustworthy references; reviewing literature; formulating research methodology.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| Mampu merumuskan pertanyaan penelitian yang jelas dan spesifik berdasarkan masalah yang relevan di bidang pendidikan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menulis bagian pengantar proposal penelitian yang komprehensif dan sesuai dengan aturan akademik. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mencari dan memilih referensi yang terpercaya dari jurnal-jurnal akademik untuk mendukung penelitian. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu melakukan kajian literatur secara kritis dan menyusun kerangka teori untuk penelitian. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu merancang metodologi penelitian yang tepat untuk menjawab pertanyaan penelitian yang telah dirumuskan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Undergraduate Thesis (**UNI609a)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Final project report writing and defense.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| Mampu menulis laporan tugas akhir yang sistematis, berbasis penelitian, dan sesuai dengan standar akademik. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menganalisis dan menginterpretasikan data penelitian dengan baik untuk mendukung argumen dan temuan dalam tugas akhir. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menyusun laporan akhir yang logis, koheren, dan sesuai dengan aturan penulisan akademik. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mempresentasikan dan mempertahankan hasil penelitian di hadapan dewan penguji secara kritis dan profesional. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menerima kritik dan saran untuk memperbaiki hasil penelitian dan laporan tugas akhir. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Internship (**UNI609b)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Final project report writing and defense.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| Mampu mengintegrasikan pengalaman praktik kerja dalam laporan proyek akhir yang komprehensif. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menganalisis pengalaman kerja di lapangan dan menghubungkannya dengan teori yang telah dipelajari. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menyusun laporan akhir praktik kerja yang sesuai dengan standar akademik dan profesional. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mempresentasikan hasil laporan proyek akhir di hadapan dewan penguji dengan kritis dan reflektif. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengidentifikasi pembelajaran dan keterampilan yang diperoleh selama masa internship dan menggunakannya dalam proyek akhir. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Best Practices in English Language Teaching (**UNI609c)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Final project report writing and defense.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| Mampu mengidentifikasi dan mendokumentasikan praktik-praktik terbaik dalam pengajaran bahasa Inggris. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu merancang dan menulis laporan proyek akhir yang berbasis praktik terbaik dalam pengajaran bahasa Inggris. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menganalisis keefektifan praktik-praktik pengajaran yang telah diterapkan melalui studi kasus atau pengalaman langsung. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mempresentasikan dan mempertahankan laporan proyek akhir di hadapan dewan penguji dengan argumentasi yang kuat. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengevaluasi penerapan praktik terbaik dalam pengajaran bahasa Inggris dan memberikan rekomendasi untuk perbaikan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Creative Writing for Digital Media (**SPB931)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Copywriting; UX writing; search engine optimization; Internet trends.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| Mampu menulis konten copywriting yang menarik, persuasif, dan efektif untuk berbagai platform digital. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menguasai prinsip-prinsip UX writing yang ramah pengguna dalam menciptakan pengalaman digital yang intuitif. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menerapkan teknik optimisasi mesin pencari (SEO) dalam konten digital untuk meningkatkan visibilitas dan keterlibatan audiens. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengidentifikasi tren internet terkini dan menyesuaikan strategi penulisan digital sesuai dengan tren tersebut. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menulis konten digital yang relevan dan kompetitif dengan menggunakan riset berbasis tren internet. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Sociolinguistics (**SPB932)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Language and variation; identity and ideology; multilingualism; translanguaging.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| Mampu menganalisis variasi bahasa berdasarkan faktor sosial seperti kelas, gender, etnis, dan konteks geografis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menghubungkan bahasa dengan identitas dan ideologi sosial serta politik yang berkembang dalam masyarakat. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami konsep dan fenomena multibahasa (multilingualism) serta implikasinya dalam interaksi sosial dan pendidikan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menerapkan konsep translanguaging dalam situasi komunikasi multibahasa untuk mendukung integrasi dan partisipasi sosial. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengkritisi dampak ideologi bahasa terhadap kebijakan dan praktik sosial dalam konteks linguistik. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Journalism (**SPB933)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Journalism ethics; news writing & storytelling, investigative journalism; photojournalism; soft news.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| Memahami dan menerapkan prinsip etika jurnalistik dalam penulisan berita dan pelaporan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menulis berita dan menyusun cerita yang informatif dan menarik, dengan memperhatikan akurasi dan objektivitas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menguasai teknik jurnalisme investigatif untuk mengungkap informasi yang kompleks dan tersembunyi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu memproduksi karya fotojurnalistik yang berkualitas, mendukung cerita berita dengan visual yang kuat. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengembangkan konten soft news yang relevan dan menarik bagi berbagai audiens dalam konteks media. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: English for Business (**SPB941)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Negotiation; building rapport; maintaining business communication; master of ceremony; public speaking.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| Mampu menerapkan strategi negosiasi yang efektif dalam konteks bisnis menggunakan bahasa Inggris. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu membangun dan memelihara hubungan profesional yang baik melalui komunikasi bisnis yang efisien. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu memelihara komunikasi bisnis yang baik dalam berbagai situasi, termasuk komunikasi tertulis dan lisan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu berperan sebagai master of ceremony (MC) dalam acara-acara formal maupun informal dalam konteks bisnis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu melakukan public speaking dengan percaya diri dan profesional dalam berbagai situasi bisnis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Digital Business in English Language Learning (**SPB941

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Case studies of digital language learning platforms; fundamentals of digital marketing and e-commerce in the context of language learning; digital analytics; product development, marketing, and management; developing digital business strategies that cater to global English learners.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| Mampu menganalisis studi kasus tentang platform pembelajaran bahasa digital dan mengevaluasi keefektifannya. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menguasai dasar-dasar pemasaran digital dan e-commerce dalam konteks pembelajaran bahasa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menggunakan analitik digital untuk memahami dan meningkatkan keterlibatan pengguna dalam platform pembelajaran bahasa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu merancang dan mengelola pengembangan produk digital untuk pembelajaran bahasa, termasuk strategi pemasaran yang efektif. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengembangkan strategi bisnis digital yang berfokus pada pembelajaran bahasa Inggris secara global. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Children's Literature (**SPB943)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Social context and nature of children's literature; relationship between text and illustration; representation of social issues in writing for children; imagination and fantasy.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| Mampu memahami dan menganalisis konteks sosial dan karakteristik unik dalam literatur anak-anak. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengeksplorasi hubungan antara teks dan ilustrasi dalam menciptakan pengalaman membaca yang menyeluruh untuk anak-anak. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengidentifikasi dan menganalisis representasi isu sosial dalam tulisan untuk anak-anak. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu memanfaatkan imajinasi dan fantasi dalam literatur anak-anak untuk mendukung perkembangan kognitif dan emosional anak-anak. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengevaluasi dampak sosial dan budaya dari literatur anak-anak dalam konteks pendidikan dan keluarga. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Art-based English Language Teaching (**SPB951)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Cultural understanding & interpretation; creativity & self expression; instructional components of Art-based ELT; dramatic inquiry; visual arts.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| Mampu memahami dan mengapresiasi peran seni dalam pengajaran bahasa Inggris serta kontribusinya terhadap pemahaman budaya. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu memfasilitasi kreativitas dan ekspresi diri siswa melalui pendekatan berbasis seni dalam pengajaran bahasa Inggris. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu merancang komponen instruksional yang efektif untuk pengajaran bahasa Inggris berbasis seni. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menerapkan pendekatan dramatic inquiry untuk memperdalam keterlibatan siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menggunakan seni visual untuk memperkaya pengajaran bahasa Inggris dan meningkatkan keterlibatan serta motivasi siswa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Digital Content Production for English Language Learning (**SPB952)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Types of internet content; tools for editing videos, sounds, and still images; mobile apps and gamification; content production.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| Mampu mengidentifikasi dan menganalisis berbagai jenis konten internet yang relevan untuk pembelajaran bahasa Inggris. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menggunakan alat untuk mengedit video, audio, dan gambar tetap (still images) dalam produksi konten digital pembelajaran. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengintegrasikan aplikasi mobile dan prinsip gamifikasi dalam produksi konten digital untuk meningkatkan keterlibatan pembelajar bahasa Inggris. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu merancang dan memproduksi konten digital pembelajaran bahasa Inggris yang menarik dan efektif untuk berbagai platform digital. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menyesuaikan konten digital dengan kebutuhan pembelajar bahasa Inggris, baik secara formal maupun informal. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Teaching BIPA (**SPB953)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Principles of teaching BIPA; grammar and lexicology of Bahasa Indonesia; idioms and expressions in Bahasa Indonesia; language varieties in Bahasa Indonesia.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| Memahami dan menerapkan prinsip-prinsip pengajaran Bahasa Indonesia bagi penutur asing (BIPA). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menguasai tata bahasa dan leksikologi Bahasa Indonesia serta menerapkannya dalam pembelajaran BIPA. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengajarkan idiom dan ekspresi dalam Bahasa Indonesia serta memahami maknanya dalam konteks budaya. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengidentifikasi dan mengajarkan berbagai ragam bahasa yang digunakan dalam Bahasa Indonesia sesuai dengan konteks sosial dan kultural. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu merancang materi ajar BIPA yang sesuai dengan level dan kebutuhan penutur asing. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Advanced Translation (**SPB961)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang English-Indonesian cultural contexts; Newmark’s Free Translation; translating idiomatic expressions, metaphors, similes, allusions, and personifications; coherence and relevance in translation; validity in translation.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| Mampu menerjemahkan teks dengan mempertimbangkan konteks budaya Inggris-Indonesia secara akurat dan relevan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menguasai teori Newmark’s Free Translation dan menerapkannya dalam penerjemahan teks yang membutuhkan fleksibilitas bahasa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menerjemahkan ungkapan idiomatik, metafora, simile, alusi, dan personifikasi dengan tepat dalam konteks bahasa sasaran. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menjaga koherensi dan relevansi dalam penerjemahan untuk memastikan kelancaran dan kejelasan pesan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengevaluasi keabsahan (validitas) terjemahan dengan mempertimbangkan makna yang sesuai dalam bahasa sumber dan bahasa sasaran. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Materials Development in ESP (**SPB962)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pokok materi-materi tentang Characteristics of Teaching ESP; understanding contexts and discourses in ESP; technical and professional vocabulary and idioms.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| Mampu mengidentifikasi karakteristik pengajaran bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus (ESP) dan merancang materi ajar yang sesuai dengan kebutuhan pembelajar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu memahami konteks dan diskursus yang digunakan dalam bidang-bidang spesifik yang menjadi target ESP. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengembangkan materi ajar yang memfokuskan pada kosakata teknis dan profesional serta idiom yang relevan untuk bidang tertentu. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu merancang materi yang mendukung keterampilan berbahasa Inggris secara fungsional dalam konteks spesifik seperti bisnis, teknik, atau kesehatan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengevaluasi dan merevisi materi ESP agar relevan dengan perkembangan industri atau bidang terkait. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:  tanda \* diisi oleh calon peserta RPL**

**Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:**

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(........................................................)